

**Принята**

общим собранием

МБУ ДО «СШ № 3»

Протокол № 1 от

06.05.2025г.



Директор

И.В. Комлев

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Спортивная школа № 3»

г. Дзержинск

2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр
ВВЕДЕНИЕ	3
1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МБУ ДО «СШ № 3»	12
1.1 Характеристика системы дополнительного образования в городе Дзержинске	12
1.2 Характеристика МБУ ДО «СШ № 3»	15
1.3 Ресурсы	25
1.4 SWOT анализ	34
2 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
2.1 Миссия, цели, задачи	39
2.2 Концептуальный проект развития	40
2.2.1 Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	41
2.2.2 Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности	46
2.3 Этапы разработки Программы развития	51
2.4 Целевые подпрограммы	54
2.4.1 «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам и молодежи Дзержинска»	54
2.4.2 «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»	56
2.4.3 «Педагогический менеджмент»	57
2.4.4 «Развитие материально-технической базы»	58
2.5 Контроль за выполнением Программы развития	60
2.6 Анализ рисков реализации Программы	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию. Развитие ребенка подкрепляется возможностями создания ситуации успеха и свободной смены вида деятельности. Именно дополнительное образование детей призвано удовлетворять постоянные запросы детей, помогать снизить негативные последствия незанятости детей в свободное время, сдерживать рост преступности, бродяжничества, усилить внимание к социально обездоленным детям.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» уделяется внимание проведению ряда мер по развитию физической культуры и спорта в целях сохранения и укрепления здоровья населения, в том числе развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания.

Целью Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р, является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

При написании программы учитывались важнейшие нормативные документы, определяющие перспективы развития отечественного образования, физической культуры и спорта:

- Конституция Российской Федерации
- Бюджетный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. N 607 "О Министерстве спорта Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2020 г. N 3615-р Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 17 октября 2018 г. N 2245-р Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. N 3894-р Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 сентября 2015 г. N 914 "Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 19 марта 2020 г. N 224 "Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий тренеров и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий тренеров" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 декабря 2021 г. N 1092 "Об утверждении системы мер, направленных на создание, функционирование и стимулирование деятельности адаптивных спортивных школ и центров, а также отделений по адаптивным видам спорта в организациях, осуществляющих спортивную подготовку"
- Приказ Министерства спорта РФ от 19 декабря 2019 г. N 1076 "Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий иных специалистов в области физической культуры и спорта и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий иных специалистов в области физической культуры и спорта" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 31 мая 2018 г. N 506 "Об утверждении порядка разработки общероссийскими спортивными федерациями правил вида спорта или видов спорта и представления их на утверждение" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 29 апреля 2015 г. N 464 "Об утверждении Порядка ведения системы учета данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов"
- Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. N 134 "Об утверждении положения о спортивных судьях" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 19 декабря 2022 г. N 1255 "Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 11 апреля 2022 г. N 324 "Об утверждении порядка осуществления общероссийскими спортивными федерациями и аккредитованными региональными спортивными федерациями и их представителями общественного контроля за соблюдением организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта"
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 июня 2021 г. N 503 "Об утверждении порядка разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития соответствующих видов спорта в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства спорта РФ от 17 июня 2021 г. N 446 "Об утверждении порядка финансирования за счет средств федерального бюджета физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (в том числе значимых международных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 4 октября 2021 г. N 754 "Об утверждении норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (в том числе значимых международных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 24 августа 2018 г. N 739 "Об утверждении порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства спорта РФ от 25 июня 2018 г. N 592 "О порядке утверждения перечня базовых видов спорта" (с изменениями и дополнениями)
- Об утверждении метод.рекомендаций ФГБУ "ФЦПСР" от 05 августа 2024 года № 01-05-0397
- Пояснительная к приказу Минспорта РФ № 224 от 19.03.2024
- Проект приказа "О внесении изменений в приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 224 «Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий

тренеров и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий тренеров"

- Методические рекомендации по развитию видов спорта с невысокой стоимостью спортивной экипировки, спортивного инвентаря и оборудования, эксплуатации объектов спорта и спортивных сооружений в государственных и муниципальных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки
- Методические рекомендации по предоставлению физкультурно-оздоровительных услуг физкультурно-спортивными организациями, в том числе негосударственными физкультурно-спортивными организациями от 09.09.2024

Часто образованию ставится в вину, что оно отстает и не следует за тенденциями в обществе, что оно закрыто, инертно и неэффективно и что работает со старой технологией. Попытка выход из такого состояния находит свое выражение в разработке и реализации программ развития образовательных учреждений.

Осуществление любого нововведения в организационном и управленческом плане может быть выделено в отдельный инновационный проект, предполагающий создание соответствующей программы. Таким инновационным проектом является программа развития школы.

Программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования.

Цель программы развития - обеспечить динамику развития учреждения, повысить его конкурентоспособность и увеличить привлекательность для потребителей, создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие учреждения в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка; создание условий для активного включения

подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Основные направления развития:

- обеспечение государственной гарантии сохранения и развития системы дополнительного образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация предоставления услуг дополнительного образования.

Основными задачами реализации Программы развития являются:

- совершенствовать организацию учебно-тренировочного и воспитательного процессов в современных условиях, обновить программно-методическое обеспечение

- внедрять в учебно-тренировочный процесс инновационные педагогические технологии,

развивать систему коррекционного образования, социальной реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья и поведения

-создать высокопрофессиональный коллектив преподавателей, администрации, работников вспомогательных служб

- развивать материально-техническую базу учреждения

Реализация основных мероприятий Программы развития будет способствовать:

- привлечению подростков города Дзержинска к занятиям физической культуры и спорта;
- развитию у детей и подростков потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни
- созданию необходимых условий для развития личности воспитанников.

Программа развития предполагает реализацию четырех целевых подпрограмм:

-«Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам и молодежи района»;

-«Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»;

-«Педагогический менеджмент»;

-«Развитие материально-технической базы».

Каждая из подпрограмм решает специфические цели и задачи. Для каждой задачи в Программе развития сформулированы ожидаемые результаты и показатели оценки результативности.

Реализация Программы развития осуществляется поэтапно:

I этап - Проектировочный: январь-май 2025 года. - «запуск» Программы (рассмотрение проекта Программы на заседаниях административного совета, творческих группах, разработка «Плана практических мероприятий по реализации Программы развития на период 2025-2028 гг.»), включает:

- Анализ образовательной деятельности с 2022 по 2024 годы (тенденции, противоречия, проблемы, нерешенные вопросы и др.).
- Проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения на 2025-2028 годы.
- Обсуждение актуальных социально-педагогических проектов в подразделениях, на Педагогическом совете.
- Утверждение программы развития.
- Представление программы родительской и педагогической общественности.

II этап - Внедренческий: сентябрь 2025 – май 2028 года – реализация целевых подпрограмм, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, включает:

- Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.

- Реализация социально-педагогических проектов.
- Мониторинг результативности выполнения мероприятий

Программы.

- Отработка критериев и показателей эффективности реализации

Программы.

III этап - Завершающий: июнь-декабрь 2028 года, содержит:

- Оценка достигнутых результатов Программы, уточнение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области образования, физической культуры и спорта.

- Диагностика и анализ деятельности .
- Анализ эффективности реализации программы развития.
- Финансовое обеспечение программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

По срокам действия программа является среднесрочной. Реализация программы предполагается в течение 3 лет.

## 1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

### 1.1 Характеристика системы дополнительного образования в городе Дзержинске

Дополнительное образование – один из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся. Оно является востребованным для детей – от дошкольников до выпускников, - а также для педагогов, работающих в этой системе.

Распределение обучающихся в МБУ ДО г. Дзержинска по направленностям дополнительных образовательных программ в 2024 году показано на диаграмме (рис.1), построенной на основе статистических данных, представленных в табл.1.

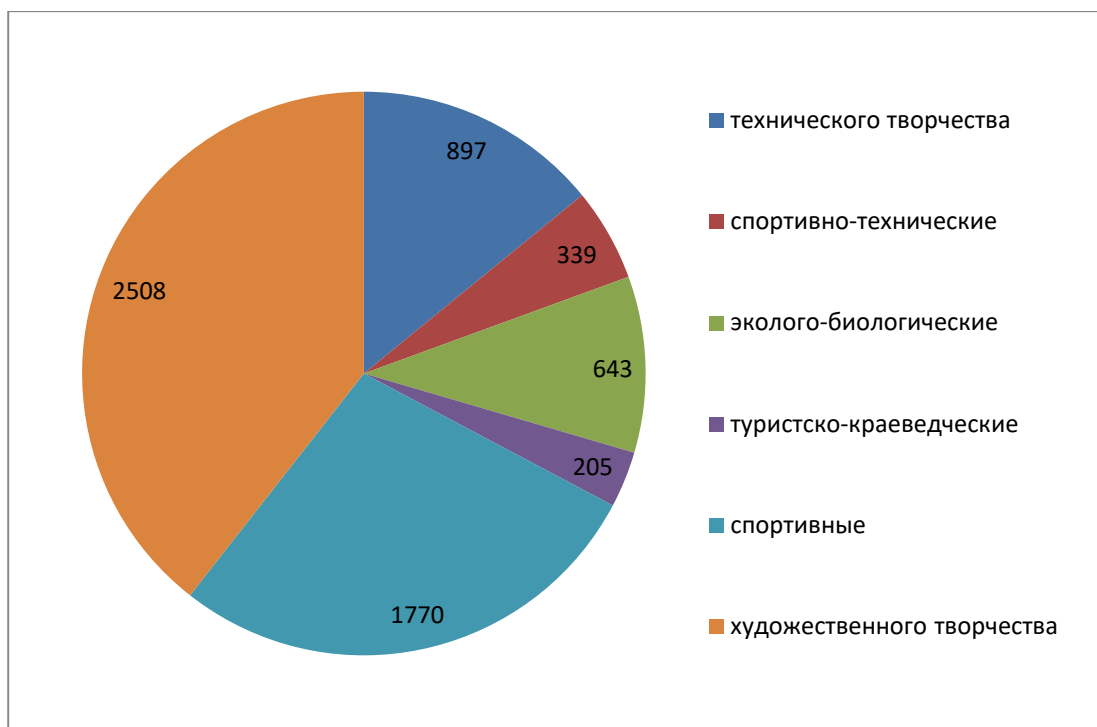


Рис.1 Распределение обучающихся в МБУ ДО г. Дзержинска по направленностям дополнительных образовательных программ

Распределение обучающихся в МБУ ДО г. Дзержинска по направленностям дополнительных образовательных программ в 2024 году

всего	Технического творчества	Спортивно-технические	Эколого-биологические	Туристско-краеведческие	спортивные	Художественного творчества	другие
6665	897 (13,5%)	339 (5,1%)	643 (9,6%)	205 (3,1%)	1770 (26,6%)	2508 (37,6%)	303 (4,5%)

Среди проблем и перспектив состояния системы общего и дополнительного образования в г. Дзержинске выделим:

- реализация дополнительных образовательных программ по всем направлениям с явным преобладанием спортивной направленности и художественного творчества;
- увеличение числа обучающихся из социально незащищенных слоев населения, сохранение доли обучающихся специальных (коррекционных) классов;
- снижение численности педагогов в системе дополнительного образования;
- финансирование системы образования осуществляется не в полном объеме.

Исходя из данных анализа ситуации в городе из числа приоритетных направлений дополнительного образования детей выделим следующие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию в обществе всем гражданам, независимо от состояния их здоровья;

- обеспечение инновационного характера базового образования, включая обновление содержания и технологий;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие системы коррекционного образования, социальной и психолого-медико-педагогической реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья и поведения;
- привлечение внебюджетных средств в систему образования.

Анализ ситуации и проектирование развития системы дополнительного образования города Дзержинска показали, что необходимо учитывать следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для УДО в ближайшее время:

1) конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети сейчас имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий.

2) традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать. Многие педагоги сталкиваются с проблемой сохранности контингента обучающихся. Ребенка перестает устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Актуален вопрос о внедрении в практику новых форм образовательных услуг.

3) нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления будет укреплять мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В связи с возможным реформированием системы дополнительного образования, могут претендовать на выживание только программы очевидного общегородского

значения. Программы дополнительного образования должны стать одним из серьезных факторов развития городского сообщества.

4) у системы дополнительного образования будет появляться все больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Дополнительное образование в негосударственном секторе будет откликаться на конъюнктуру рынка образования лучше, чем традиционные УДО, чье выживание не зависит от платных услуг. Значит, негосударственные УДО будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка.

5) ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ. Дополнительное образование привыкло к работе с благополучными детьми, имеющими стартовый потенциал для самореализации. Таких детей становится всё меньше, но УДО конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по 3-4 кружка, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Осознание серьезности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних означает, что учреждения дополнительного образования должны научиться работать с этим контингентом подростков – разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

## **1.2 МБУ ДО «СШ № 3» в системе дополнительного образования г. Дзержинска**

МБУ ДО «СШ № 3», являясь одним из видов учреждений дополнительного образования детей, выполняет образовательные функции,

ориентируясь на развитие личности ребенка и его самореализацию. Спортивные школы способствуют не только организации массовой оздоровительной работы с детьми, физической культуры и детского спорта, но и создают новые направления физического воспитания учащихся, взаимодействуя с другими типами образовательных учреждений.

Образовательная деятельность МБОУ ДО «СШ № 3» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Нижегородской области «О физической культуре и спорте в Нижегородской области», Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, Уставом.

Структура спортивной школы включает в себя отделения футбола, шорт-трека, чир спорта и триатлона.

Традиционно, коньки были одним из ведущих видов спорта в Дзержинске. Достаточно сказать, среди наших воспитанников есть такие личности как: Чемпион Мира Геннадий Воронин, Чемпион СССР Валерий Ханов, серебряный призёр Чемпионата Европы Наталья Куимова, рекордсмен Мира Александр Демидов, призёр Первенства Европы Владимир Макаров. В школе воспитан 31 Мастер спорта по конькам.

В связи с возросшим интересом к триатлону, 20 лет назад в школе открылось отделение триатлона, среди воспитанников которого 7 Мастеров спорта, чемпионка Мира в командной гонке МС Матвеева Евгения, серебряный призёр молодёжного Первенства Европы МС МК Бойкова Анна, победитель Кубка России по дуатлону МС Кутасов Сергей.

Школа сориентирована на приоритетное направление в системе дополнительного образования – поддержание здорового образа жизни обучающихся. В настоящее время в спортивно-оздоровительных группах занимается более 16% обучающихся. В числе социальных партнеров общеобразовательные школы города, детские дошкольные учреждения. Многолетнее плодотворное сотрудничество с ГБОУ «Дзержинская

специальная коррекционная школа» нацелено на решение актуальной проблемы оздоровления и коррекционной поддержки детей с нарушениями психофизического развития.

Социальный заказ на ведение уставной деятельности формируется исходя из потребностей общества в том или ином виде физкультурно-оздоровительных услуг.

По результатам диагностики изучения потребностей детей и родителей г.Дзержинска в дополнительных образовательных услугах:

- 28% опрошенных детей считают самоцелью заботу о здоровье;
- среди 7 основных направлений дополнительного образования наиболее привлекательно для родителей, чтобы ребенок развивался в физкультурно-спортивном направлении (1 место);
- дети по привлекательности ставят занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах на 3 место;
- на 6 место по значимости для гармоничного развития личности дети располагают сферу спортивного совершенствования, причем в числе предпочитаемых видов спорта выбирают футбол (1 место), плавание (2 место).

Так же в настоящее время по результатам социологического анализа возрос спрос на оздоровительные услуги для младших школьников и детей дошкольного возраста.

На данном этапе в школе достаточно успешно реализуются следующие основные задачи:

- сохранение и развитие общедоступности дополнительного образования детей;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом на отделениях футбола, шорт-трека, чир спорта и триатлона;

- достижение высококвалифицированными спортсменами результатов, позволяющих войти в состав сборных команд Нижегородской области и успешно выступить на Всероссийских и международных соревнованиях;
- привлечение к образовательному процессу дополнительных финансовых ресурсов, в том числе внебюджетных средств.

Характеристика контингента занимающихся по возрасту проиллюстрирована на рис.2

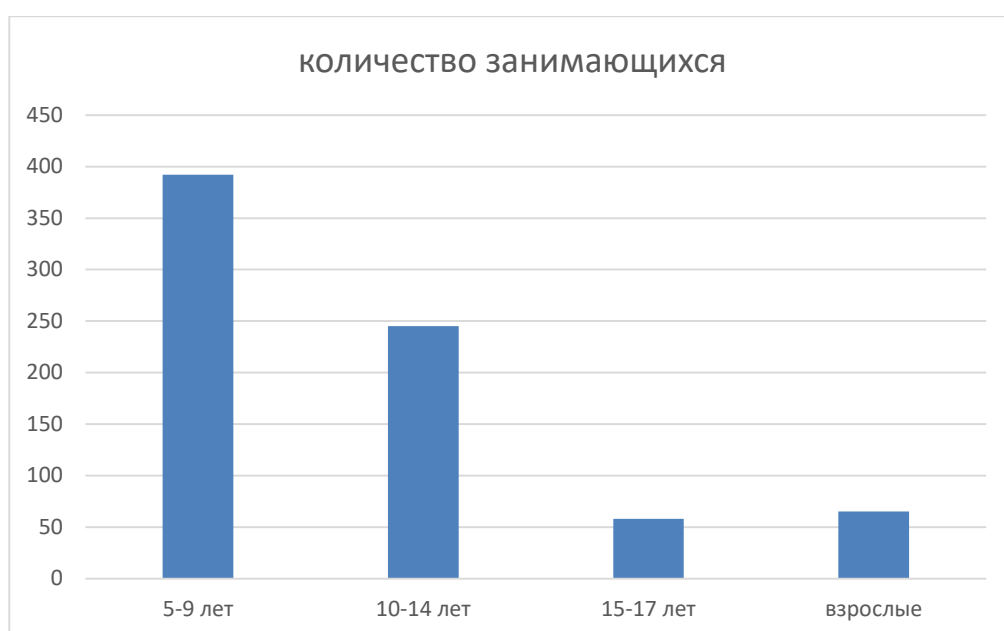


Рис.2 Возрастной контингента занимающихся в

В настоящее время в спортивной школе занимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет, а также взрослые. Из них:

5-9 лет – 392 чел.,

10-14 лет – 245 чел.,

15-17 лет – 58чел.,

18 лет и старше – 65 чел.

На рис.3 отражены результаты анкетирования родителей обучающихся. На вопрос «Что Вы ожидаете от занятий детей в спортивной школе?», были получены следующие ответы:

- 70% – укрепление здоровья детей,
- 20% - отвлечение от улицы,
- 10% - достижение высоких спортивных результатов.

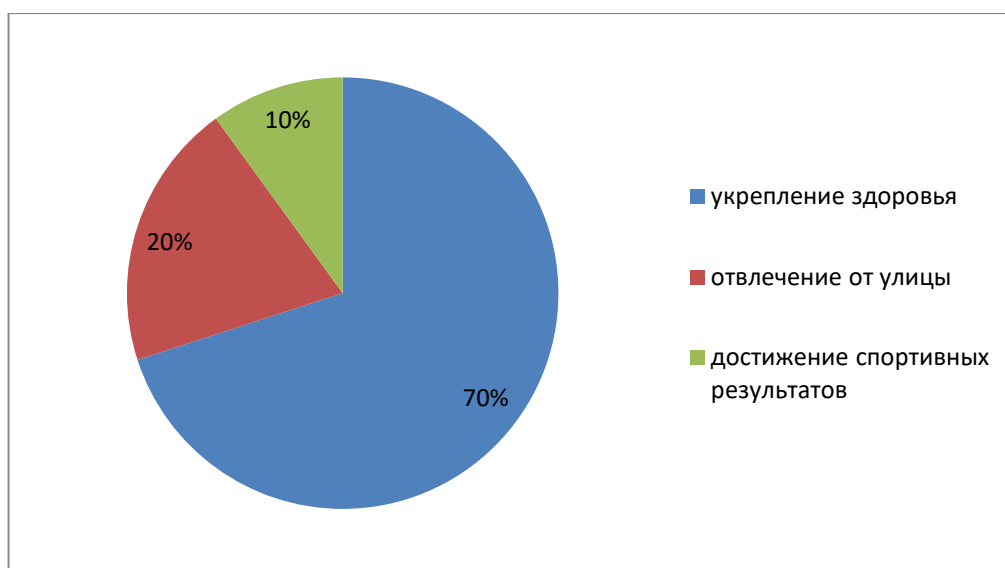


Рис.3 Ожидания родителей

Реализацию этих запросов общества школа осуществляет исходя из наличия материально-технической базы и педагогических кадров.

Данные по распределению обучающихся по уровням подготовки за последнее три года представлены на диаграмме (рис.4).

В частности, в последние годы в спортивной школе вместе с ростом контингента обучающихся уменьшается численность обучающихся спортивно-оздоровительных групп. График (рис.5) отражает, что это происходит за счет увеличения количества детей в группах спортивной подготовки по видам спорта.

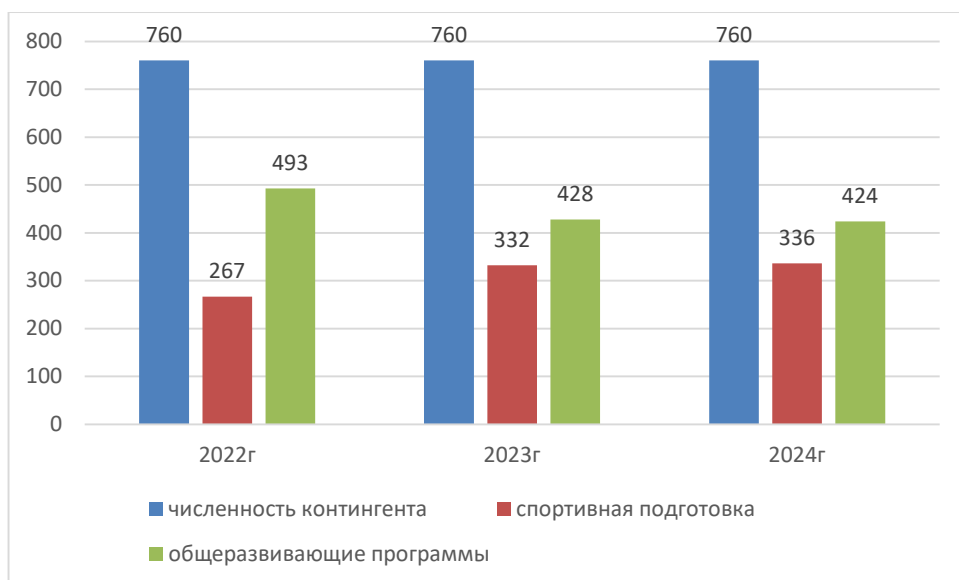


Рис.4 Распределение обучающихся по уровням подготовки

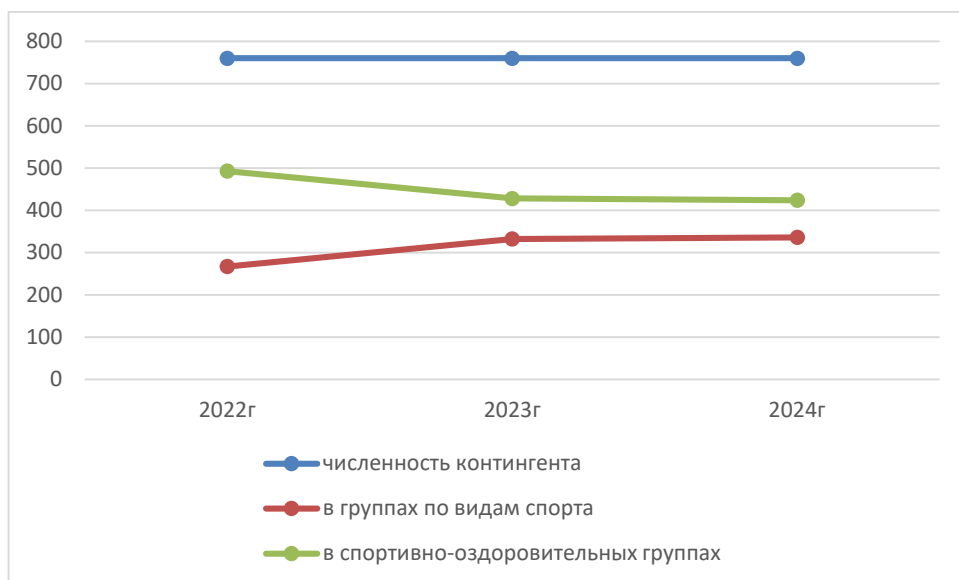


Рис.5 Взаимосвязь численности обучающихся по уровням подготовки

Сейчас в МБУ ДО «СШ № 3» насчитывается 760 обучающихся с социально и интеллектуально неоднородным составом семей. Диаграмма (рис.6) представляет социальную характеристику семей воспитанников по сфере деятельности. Среди родителей по социальному статусу доминирует категория рабочих (44,1%).

Образовательный уровень родителей обучающихся иллюстрирует рис.7. Почти половина контингента родителей (49,4%) имеет среднее

специальное и среднее техническое образованию, а 15% – высшее образование.

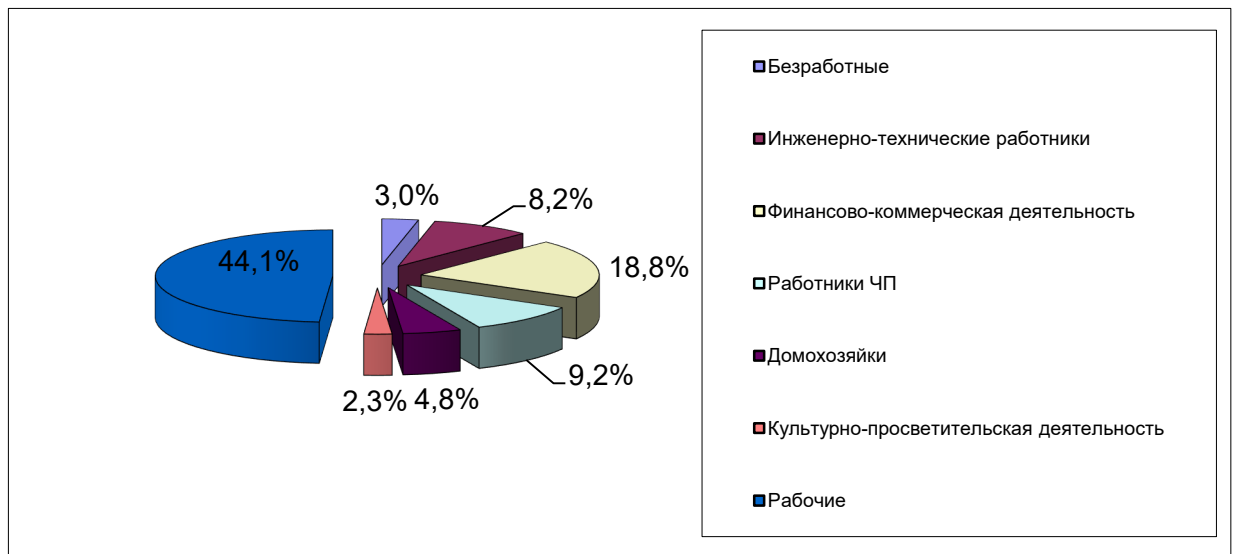


Рис.6 Сфера деятельности родителей

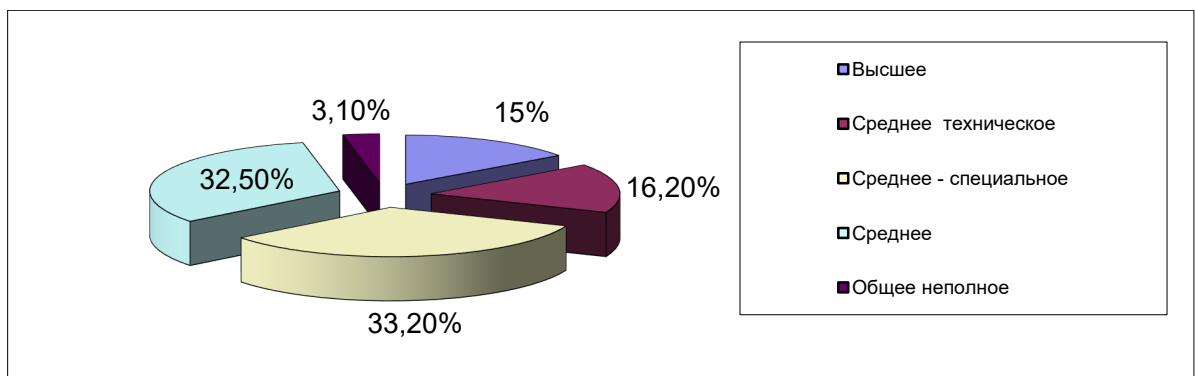


Рис.7 Образование родителей

Ожидания детей и их родителей в целом оправдываются. Немало семей, в которых учениками нашей школы были родители, бабушки и дедушки. Из года в год поддерживаются традиции.

МБУ ДО «СШ № 3» объединяет плодотворное сотрудничество ГБОУ «Дзержинская специальная коррекционная школа» в реализации проектов совместной спортивно-оздоровительной деятельности.

Традиционными стали массовые мероприятия:

- День здоровья и спорта в рамках «Недели школьника».
- Организация спортивных соревнований, товарищеских встреч в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»
- Спортивная спартакиада в рамках «Дня защиты детей»
- «Папа, мама и я – спортивная семья» в честь празднования Дня матери, Дня семьи, «Веселые старты», «Румяная лыжня»

МБОУ ДО « СШ № 3» - активный участник всемирного движения - «Специальная Олимпиада». С 1995 года реализуется программа «Преодоление» по подготовке участников соревнований среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (имеющих отклонения психофизического развития).

Благородные цели этого всемирного движения:

- развитие системы коррекционного образования,
- социальная реабилитация детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья и поведения, посредством предоставления этим детям справедливых возможностей для демонстрации своих навыков и талантов в условиях спортивных соревнований и путем информирования общественности об их возможностях и потребностях.

Стабильные успехи обучающихся на всероссийских и международных соревнованиях по программе «Специальной Олимпиады» представляют данные из табл.2 и диаграмма (рис.8). Среди чемпионов и призеров:

Среди них - победители и призеры Всероссийских Специальных Олимпийских игр, Всемирной Специальной Олимпиады: Горшков Эдуард – абсолютный победитель соревнований по шорт-треку на всемирных Специальных Олимпийских Играх 2009 года в Соединенных Штатах Америки, Изаров Алексей – двукратный «серебряный» призер соревнований по шорт-треку на Всемирных Специальных Олимпийских играх в Корее в 2013 году. Воспитанники школы становились победителями и призерами соревнований по шорт-треку на Всемирных зимних Играх Специальной Олимпиады 2017 года (Австрия, Грац), на соревнованиях по шорт-треку на

роликовых коньках Всемирных летних игр Специальной Олимпиады 2019 года (Абу-Даби) и Единых Игр Специальной Олимпиады 2023 года (Казань).

Таблица 2

Результаты участия обучающихся в международных соревнованиях по программе «Специальной Олимпиады»

	2001г.	2005г.	2009г.	2013г.	2017г.	2019г.	2023г.	всего
золотые медали	0	0	5	0	4	2	10	21
серебряные медали	0	0	0	6	4	3	1	14
бронзовые медали	3	2	0	1	2	1		9
всего	3	2	5	7	10	6	11	44

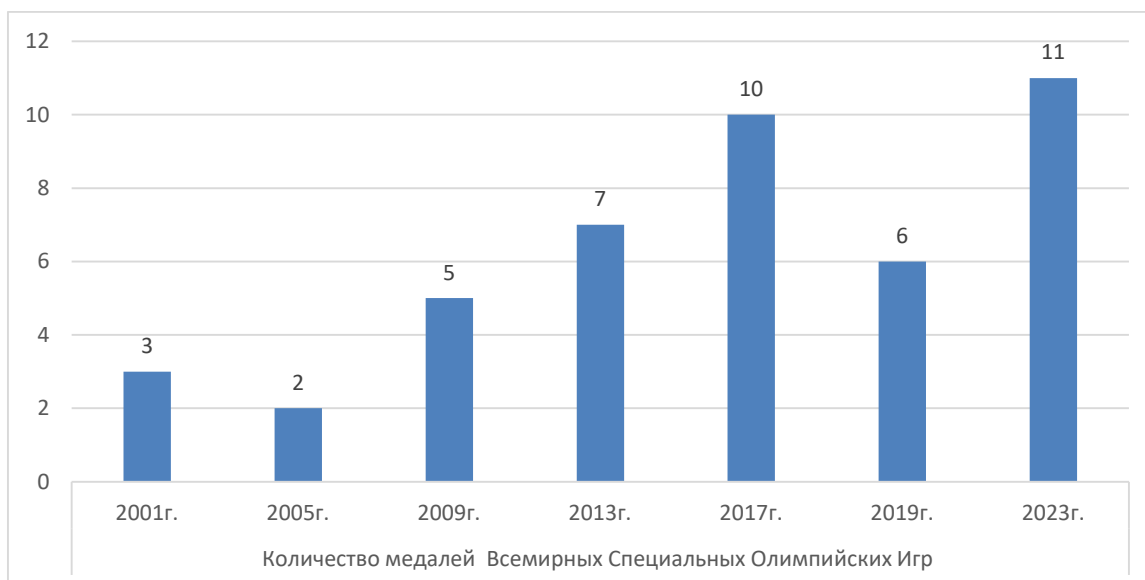


Рис.8 Количество завоеванных медалей на Всемирных Специальных Олимпийских Играх

Основные специфические критерии оценивания результатов обучения:

- наполняемость и сохранность контингента групп в течение года;
- мониторинг здоровья;
- участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности разного уровня, в том числе участие и победы воспитанников в соревнованиях городского, областного, российского и международного уровней.

В конце каждого учебного года мы анкетуем всех участников образовательного процесса на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Стабильность высокого уровня сохранности контингента обучающихся (более 80%) отражена на диаграмме (рис.9).

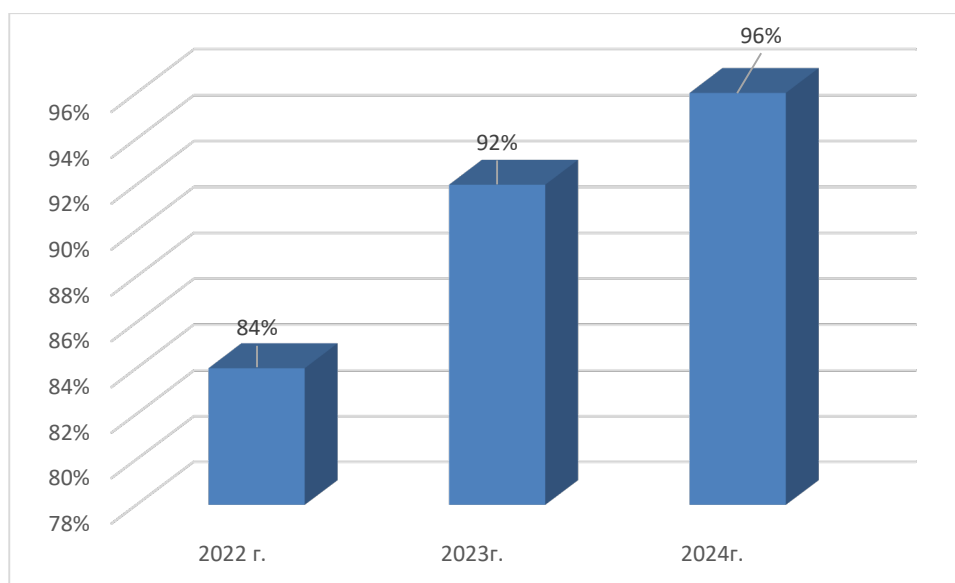


Рис.9 Сохранность контингента

Результаты участия в соревнованиях – один из важнейших критериев качества работы тренеров-преподавателей. На рис.10 представлено количество участников и призеров всероссийских соревнований.

Стабильные результаты выступления на соревнованиях регионального уровня обусловлено успешным выступлением команд мальчиков и юношей

на областном Первенстве по футболу (тренеры-преподаватели Поздняков М.Д., Малышев С.В., Корнев С.М.).

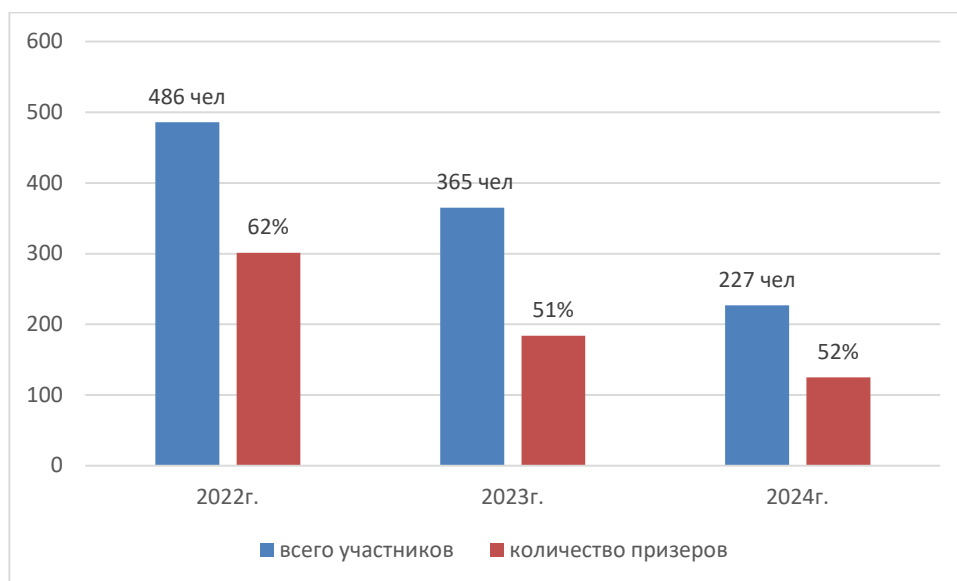


Рис.10 Количество обучающихся, участников всероссийских спортивных соревнований

Количество призеров соревнований федерального уровня (ежегодно более 50% участников) обусловлено в основном успешным выступлением команд чирлидеров (тренеры-преподаватели Царева Д.С., Зинчак К.Р.) и стабильно высокой результативностью участия воспитанников отделения шорт-трека во всероссийских соревнованиях по программе Специальной Олимпиаде.

Одновременно прослеживается тенденция снижения общего количества участников соревнований федерального уровня, в том числе из-за отсутствия бюджетного финансирования на командирование.

### 1.3 Ресурсы

Основная деятельность спортивной школы регулируется и регламентируется законами: Конституцией РФ, «Конвенцией о правах ребенка», «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «Всеобщая декларация

прав человека», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования», «Трудовой Кодекс РФ» и осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Схема финансирования представлена на рис.11.

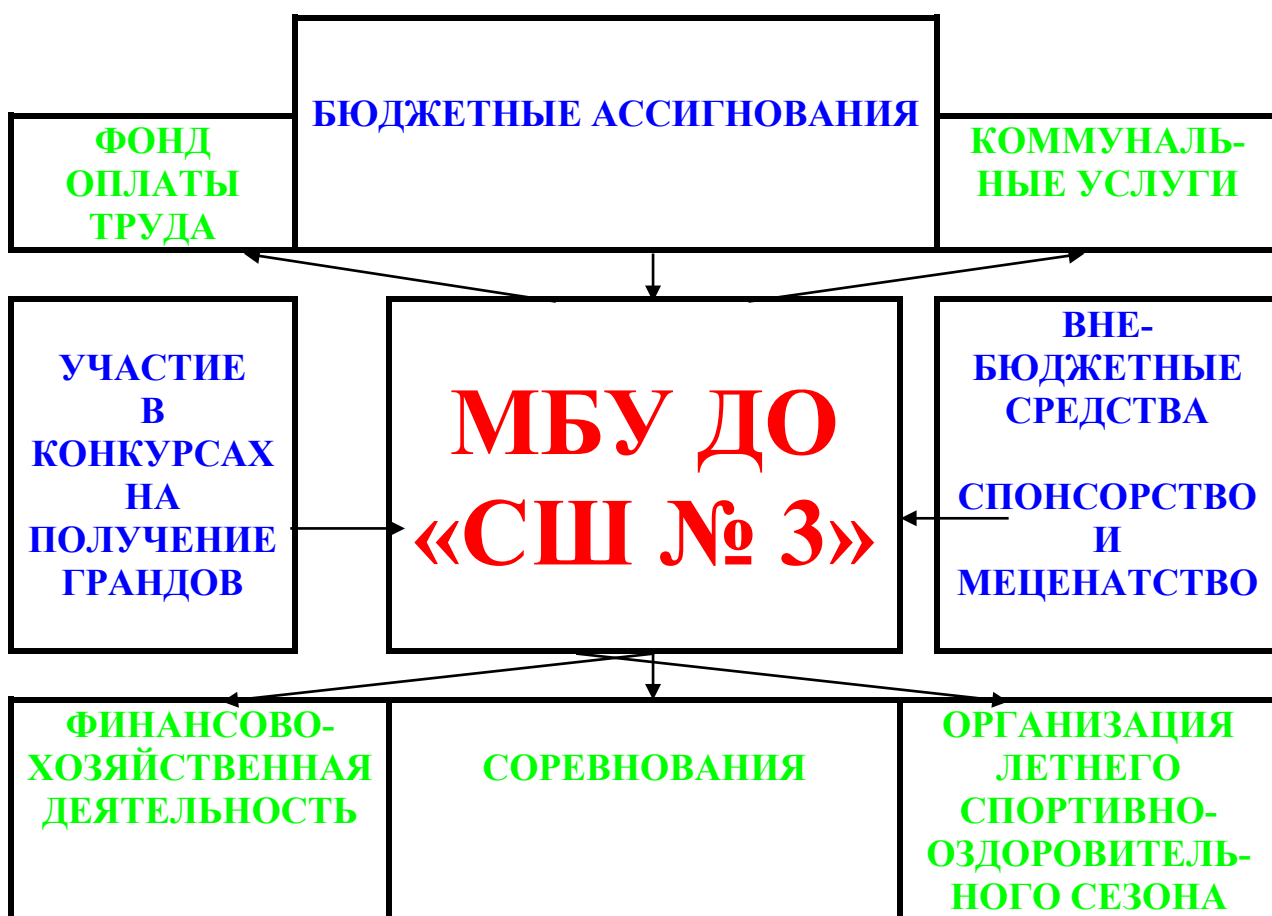


Рис.11 Схема финансирования

Нормативно-организационную документацию составляют: договор с учредителем (Администрацией г. Дзержинска); Устав, являющийся основным учредительным документом, а также локальные акты. Структура нормативно-правовой базы представлена на рис.12

Существующая структура управления является фактором, обеспечивающим работу и развитие спортивной школы в соответствии с государственными требованиями. Организационная структура управления соответствует концепции государственно-общественного управления.

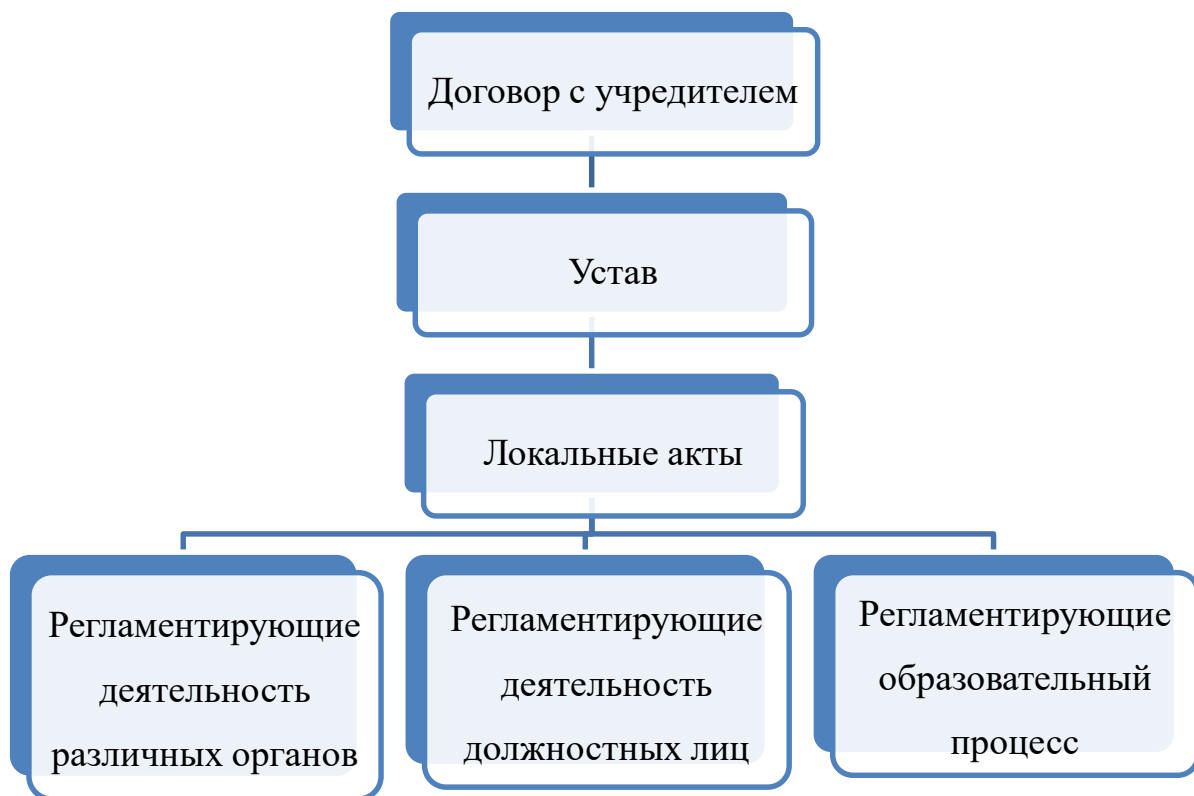


Рис.12 Нормативно-правовая база

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников и педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структура педагогического коллектива представлена на диаграмме (рис.13). Стабильность состава педагогического коллектива обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания. Об этом могут

свидетельствовать высокие результаты участия в соревнованиях. Отсутствие соревновательных целей в образовательном процессе спортивно-оздоровительных групп не снижает самого главного показателя – оздоровительного эффекта.

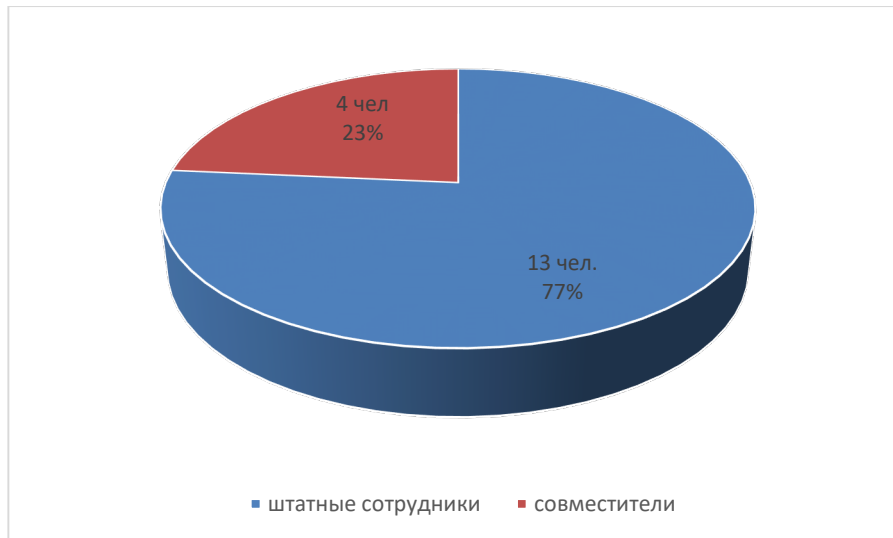


Рис.13 Состав педколлектива

Распределение тренерско-преподавательского состава по возрасту представлено на диаграмме (рис.14).

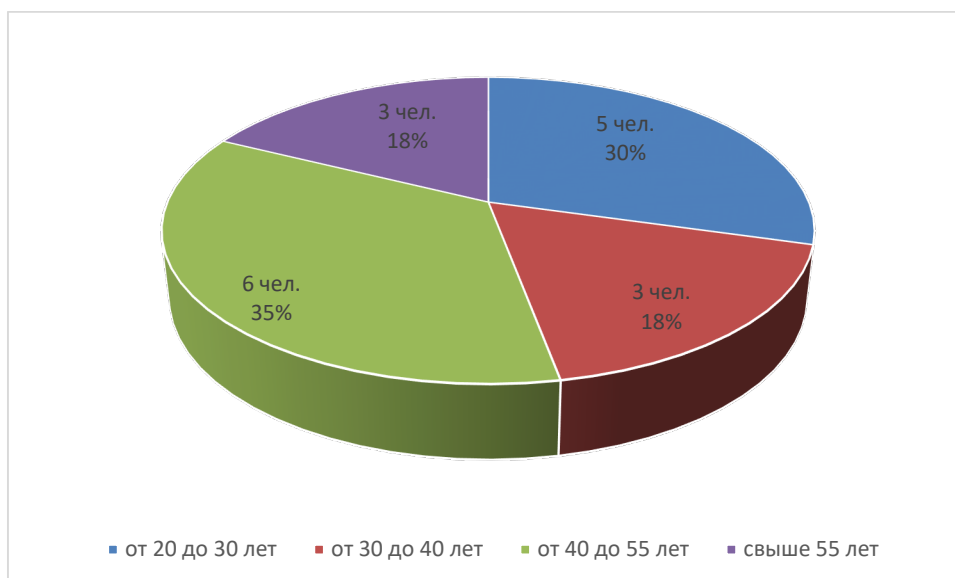


Рис.14 Возрастной состав педагогов

Таким образом, педагогический коллектив более, чем на 60% состоит из опытных тренеров-преподавателей с высшим образованием (рис.15), имеющих более 10 лет педагогического стажа (рис.16).

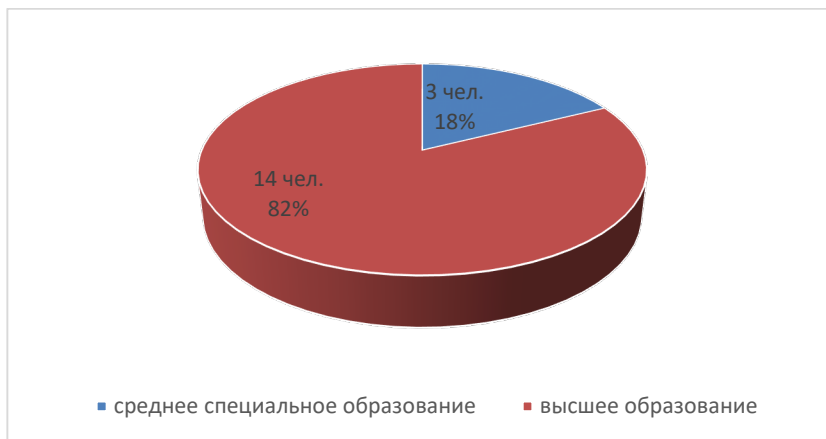


Рис.15 Уровень образования педагогических кадров

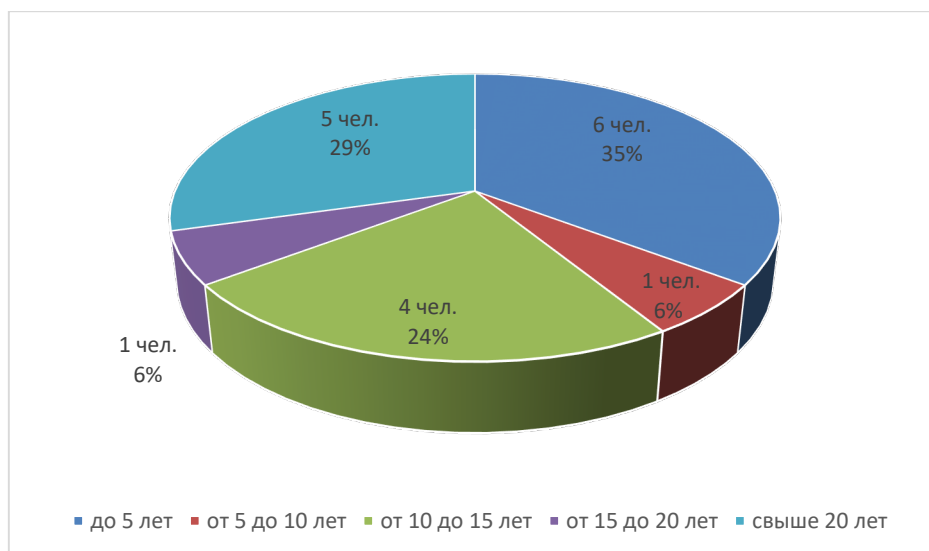


Рис.16 Педагогический стаж

Диаграмма (рис.17) демонстрирует профессиональный уровень педагогических кадров – 82% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

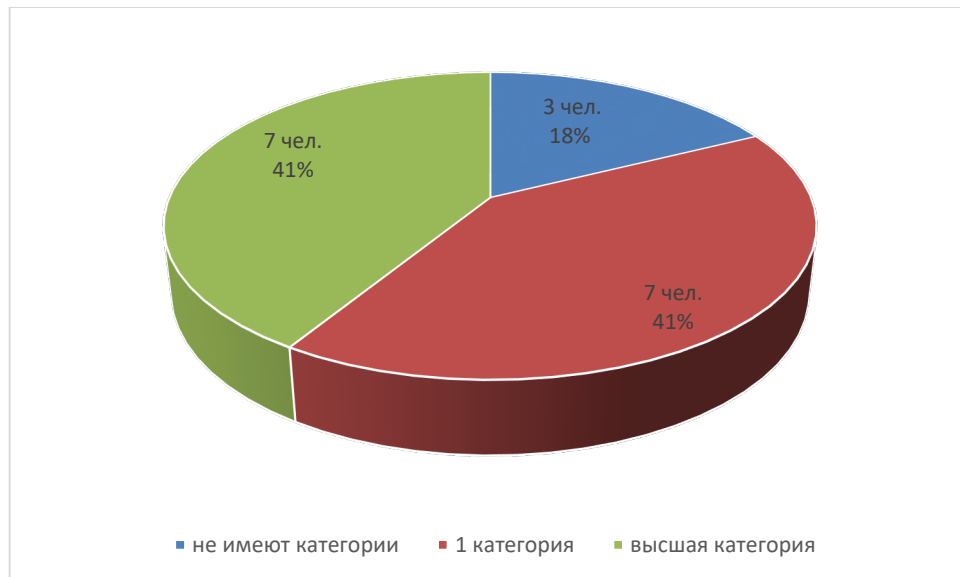


Рис.17 Квалификация педагогов

Учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, перечень которых представлен в табл.3.

Таблица 3

## Программная оснащённость образовательного процесса

Наименование программы	Тип программы
«Шорт-трек»	дополнительная образовательная программа спортивной подготовки
«Шорт-трек»	дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Футбол»	дополнительная образовательная программа спортивной подготовки
«Футбол»	дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
« Чир спорт»	дополнительная образовательная программа спортивной подготовки

«Чир спорт»	дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Триатлон»	дополнительная образовательная программа спортивной подготовки
«Триатлон»	дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
«Скандинавская ходьба»	дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

Учебный план составлен в соответствии с нормативными требованиями учета учебного времени в группах, на основании нормативных документов, регламентирующих работу детских образовательных учреждений дополнительного образования

Спортивная школа № 3 предоставляет обучающимся, не имеющим медицинских противопоказаний, условия для занятий физической культурой и спортом в группах:

- спортивно-оздоровительных;
- начальной подготовки;
- учебно-тренировочных;
- спортивного совершенствования.

Материально-техническая база спортивной школы включает учебно-тренировочные помещения:

- № 3 - спортивный зал 62,91 м<sup>2</sup>;
- № 4 - спортивный зал 56,2 м<sup>2</sup>;
- № 9 - спортивный зал 87,1 м<sup>2</sup>;
- № 11 - спортивный зал 54,3 м<sup>2</sup>;
- № 12 - спортивный зал 61,9 м<sup>2</sup>;
- № 23-спортивный зал 62,56 м<sup>2</sup>;
- № 13 - методический кабинет 27,7м<sup>2</sup>.

Оборудование спортивной площадки на территории школы включает:

- площадку 40 м X 20 м для мини-футбола с искусственным покрытием;
- ворота футбольные – 2;
- беговая дорожка 235 м;
- роликодром длиной 180 м;
- турниковый комплекс;
- игровую площадку 100 кв.м;
- трибуны для зрителей на 170 человек.

Кроме того, СШ № 3 использует в образовательном процессе на договорной основе:

- хоккейные корты ФОКа «Ока» и ФОКа «Парус»;
- футбольное поле и спортивный зал стадиона «Химик» (г. Дзержинск);
- плавательные бассейны МБУ ДО «СШОР «Заря» и ФОКа «Ока».

Состояние и развитие материально-технической базы школы можно оценить как удовлетворительное. Ремонт и содержание помещений выполняется по плану. Но наличие инвентаря и оборудования общего пользования не решает полностью проблемы организации учебного процесса. Большинство родителей не могут себе позволить приобрести для своего ребенка дорогостоящее спортивное инвентарь, оплатить поездки на соревнования и УТМ.



Рис.19 Образовательное пространство – внешние связи и контакты

Внешние связи школы представлены на рис.19.

Привлечение большего числа детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей устойчивой потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом – ключевая цель взаимодействия спортивной школы с другими образовательными учреждениями.

В 2024-2025 учебном году школа сотрудничала с 8 образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами № 4, 6, 9, 12, 20, 26,

ГБОУ «Дзержинская специальная коррекционная школа», МБОУ «Школа им. А.О. Молева, а также Дзержинского детского дома.

Эффективность работы педагогического коллектива в этом направлении подтверждается стабильным составом социальных партнеров. В том числе сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «СШОР «Заря», МБОУ ДО «СШ «Салют», МБОУ ДО «СШ «Химик», МБОУ ДО «СШ «ФОК «Ока», МБОУ ДО «СШ «ФОК «Парус», а также Нижегородской региональной благотворительной общественной организацией «Фонд развития триатлона «Триатлон», Нижегородскими региональными федерациями по видам спорта.

#### **1.4 SWOT анализ**

Безусловно, к сильным сторонам деятельности школы относится достаточно широкий выбор образовательных программ. В результате организации работы тренеров-преподавателей по созданию и модификации образовательных программ в целях модернизации системы методического обеспечения по каждому культивируемому виду спорта реализуется как программа спортивной подготовки, так и дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся в спортивно-оздоровительных группах.

Кроме этого, в школе активно развивается чир спорт (группы поддержки спортивных команд), как новое перспективное направление. Это, в первую очередь, материально-техническая база, а именно продолжение работ по оснащению гимнастических залов (спортивный инвентарь, маты и др.). В октябре 2012г. проведен первый городской семинар для учителей физкультуры и педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Чир спорт. Базовый уровень». Разработано методическое пособие для участников семинара по подготовке школьных чир спортивных команд.

За 12 лет существования отделения чир спорта, спортсмены становились неоднократно победителями и призерами региональных и Всероссийских соревнований. В течение последних трех лет спортсмены ежегодно становятся победителями международных Фестивалей чир спорта, по итогам которых завоевывают путевки в Международный детский центр «Артек» и Всероссийский детский центр «Океан». Наши спортсмены-чирлидеры – неперенные участники всех массовых мероприятий не только в Дзержинске, но и в Нижнем Новгороде.

Дзержинские чирлидеры спортивной школы № 3 - участники международных проектов. В том числе показательные выступления на международном форуме «Россия - спортивная держава» в октябре 2019 года, на площадках фан-зоны Чемпионата мира по футболу 2018 года.

Кадровый потенциал и прочные традиции спортивной школы при наличии материально-технической базы реально способны обеспечить высококачественный образовательный процесс.

Развитие материально-технической базы в последние годы, а именно устройство футбольного поля с искусственным покрытием на территории школы, обеспечивает возможность развития футбола. Программно-методическое обеспечение вполне доступно в силу большой популярности и распространенности футбола в нашей стране.

Важной проблемой администрации школы является сохранение и повышение профессионального уровня, включающего опыт педагогических кадров и заинтересованность тренеров-преподавателей в реализации целей, задач школы в целом и образовательных программ, учебных планов в частности. Руководство школы стремится сориентировать тренеров-преподавателей на качественный уровень учебно-тренировочного процесса, когда педагог осознает себя носителем содержания учебно-тренировочного и воспитательного процесса, чтобы грамотно организовать передачу знаний, умений и навыков. В этой связи актуальны проблемы программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Большое внимание уделяется проблеме повышения квалификации. В период 2022г. по 2025г. квалификационные курсы прошли 100% педагогического состава.

За последние 5 лет материально-техническая база школы значительно укрепилась: произведен капитальный ремонт кровли, планируется и ремонт фасада здания. Обновляется спортивный комплекс (замена искусственной травы на футбольном поле) на территории школы. На сегодняшний день требует финансовых вложений завершение благоустройства территории спортивного комплекса. Для дальнейшего развития необходимо увеличение финансирования спортивно-массовых мероприятий, пополнение и обновление спортивного инвентаря, оборудования. Успешно решаются актуальные проблемы совместного использования городских спортивных сооружений: ледовой арены ФОКов и плавательных бассейнов, легкоатлетического манежа.

Благодаря действующему в настоящее время Положению об оплате труда существует реальная возможность роста заработной платы тренеров-преподавателей, а также возможность дополнительного стимулирования за высокую результативность образовательного процесса. К сожалению, реализовать эти возможности в полной мере не позволяет ограниченный размер существующего Фонда оплаты труда.

В четырех квадрантах табл.4 последовательно перечисляются сильные и слабые стороны, возможности и угрозы деятельности в настоящее время.

## SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Достаточно широкий выбор образовательных программ</p> <p>Значительное укрепление материально-технической базы</p> <p>Высокий уровень образования и квалификации и мотивации педагогов</p> <p>Высокие результаты участия в соревнованиях</p>	<p>Программный комплекс устарел</p> <p>Проблемы совместного использования ледовой арены городских ФОКов и плавательных бассейнов</p> <p>Развитие материально-технической базы сдерживается недостаточным финансированием</p> <p>Возможности высокой зарплаты тренеров по действующему Положению не реализуются из-за ограниченного Фонда оплаты труда</p>
Возможности	Угрозы
<p>Высококвалифицированные специалисты и многолетние традиции для реализации программ «Шорт-трек», «Коньки» и «Триатлон»</p> <p>Хорошие перспективы развития новых видов спорта ( чир спорт)</p> <p>Положение об оплате труда нацелено на стимулирование качественной работы тренеров</p> <p>Высокий уровень мотивации родителей</p>	<p>сокращение бюджетного финансирования целевых программ социального развития</p>

Таким образом, можно сделать следующие общие выводы:

- Педагогическому коллективу школы удалось на основе дополнительных образовательных программ создать систему подготовки воспитанников, способствующую достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям; пропаганде физкультуры среди молодежи, формированию навыков, здорового образа жизни, воспитанию патриотических чувств.
- Педагогический коллектив и воспитанники школы имеют высокие практические результаты по реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности «Футбол», «Чир спорт», «Триатлон», «Шорт-трек».
- располагает высококвалифицированными специалистами и всячески способствует росту их профессионализма.
- Развитие материально-технической базы сдерживается недостаточным финансированием.
- Стимулирование тренеров-преподавателей за высокие результаты работы возможно осуществить из внебюджетных источников финансирования.

## 2 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1 Миссия, цели, задачи

Миссия дополнительного образования состоит в представлении широкого спектра образовательных услуг, высоком качестве организации образовательной деятельности и эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов потребителей, сотрудников сферы дополнительного образования.

Исходя из этого, миссией МБУ ДО «СШ № 3» можно считать осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в соответствии с современной парадигмой воспитания всесторонне развитой личности, удовлетворяя дополнительные образовательные потребности обучающихся, тем самым оказывая помощь детям и подросткам в развитии индивидуальных возможностей и личностных интересов, включая подготовку высококвалифицированных спортсменов.

Помимо этого школа сориентирована на приоритетное направление в системе дополнительного образования – поддержание здорового образа жизни обучающихся.

Основные цели:

- создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребенка его личностной позитивной самореализации и самоопределения;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основные задачи:

1. Развивать материально-техническую базу в целях повышения качества образовательного процесса и привлечения большего числа детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, а также обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Для этого:

- инициировать инвестиционный проект строительства физкультурно-оздоровительного комплекса на территории школы;
- сохранять на оптимальном уровне другие виды финансовых и материально-технических ресурсов.

2. Систему воспитательной работы направлять на создание условий для активной жизненной позиции обучающихся, приобщение их к культуре здорового образа жизни, формирование нравственных, духовных основ и ориентацию подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта.

Для этого:

- развивать систему программно-методического обеспечения, направленную на совершенствование традиционных путей в определении и решении учебно-тренировочных и воспитательных задач;
- развивать систему коррекционного образования, социальной реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья и поведения;
- создать систему методов и средств оперативного управления и контроля за состоянием уровня здоровья и физического развития детей;
- совершенствовать систему повышения квалификации тренеров-преподавателей.

## **2.2 Концептуальный проект развития**

Спортивная школа, являясь одним из видов учреждений дополнительного образования детей, выполняют образовательные функции, ориентируясь на развитие личности ребенка и его самореализацию. Они способствуют не только организации массовой оздоровительной работы с детьми, физической культуры и детского спорта, но и создают новые направления физического воспитания учащихся, взаимодействуя с другими типами образовательных учреждений.

Только четкое осознание собственных особенностей и возможностей, определение понятных и реальных путей развития, реализация федерального образовательного стандарта и достижение уровня, его превышающего, делают современную школу привлекательной для детей, родителей и конкурентноспособной среди других образовательных учреждений.

Развитие школы – это управляемое и закономерное изменение компонентов образовательного процесса (целей, содержания, методов, форм организации, системы управления), приводящее к повышению качества образования.

Способом и средством реальной организации развития школы является инновационный процесс, подразумевающий комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Как и любая другая деятельность, инновационная имеет свои устремления и цели (а значит, и критерии оценки их достижения), средства достижения этих целей (методы, средства, технологии, организационные формы осуществления нововведений), условия и результаты.

### **2.2.1 Основная идея инновационного развития**

Сегодня требования к образованию предъявляются с позиций гуманистической концепции, суть которой - в безоговорочном признании человека как высшей ценности. Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Обновление содержания образования осуществляется в условиях децентрализации управления, широкой автономизации образовательных учреждений, развития вариативности

образования и дифференциации обучения, повышения интереса педагогов-практиков к исследовательской, экспериментальной деятельности, расширения спектра образовательных услуг с учетом социального заказа.

Деятельность МБУ ДО «СШ № 3» основывается:

- на системном построении воспитательного процесса,
- на воспитании, как социологическом компоненте, который предполагает социальные действия условий для развития человека,
- на формировании образа жизни достойного человека.

В соответствии с выбранными приоритетными направлениями в деятельности, детализируются и конкретизируются принципы развития, способствующие развитию социально- активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- личностный подход к воспитанию,
- создание воспитательной среды,
- демократизация воспитательного процесса, подготовка в жизни к открытой социальной среде.

Созданная модель образовательного пространства предполагает в качестве ведущей дидактической концепции – теорию развивающего обучения, ведущей технологии – личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие методики приняты нами за сквозную педагогическую технологию. Проблема здоровьесбережения на современном этапе приобретает идею национальной стратегической задачи, решать которую возможно лишь во взаимодействии специальных учреждений, связанных с экономической, научно-технической, экологической, культурной и другими сторонами жизни общества в целом.

Образовательная деятельность базируется на основе научно обоснованной концепции современного личностно-ориентированного образования.

Гуманистический подход к образованию в основан на следующих принципах:

- в личности изначально заложено стремление к саморазвитию;
- задача тренера-преподавателя заключается в том, чтобы помочь учащемуся осознать свои возможности, создать условия для их оптимального развития, привести в действие механизмы, стимулирующие это саморазвитие.

Таким образом, главной целью педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в области физической культуры и формировании здорового образа жизни.

Субъектами личностно-ориентированного образования в нашей школе является ребенок, его родители и тренеры-преподаватели.

Воспитательная система школы, сложившаяся в результате практической деятельности, в сообществе педагогов и воспитанников обладает огромным деятельным потенциалом. Исходя из реальных функций, возможностей школы, эту схему можно выразить как идею центричного построения вокруг учащегося воспитывающей, развивающей среды.

Ведущие воспитательные идеи:

- В современной жизни, как никогда ранее, физическая культура и спорт становится одним из действенных средств воспитания человека, формирования у него активной жизненной позиции.
- Идея воспитания через обучение – преобразование содержания обучения в средство воспитания.
- Идея гармоничного развития личности посредством регулярных занятий физической культурой и спортом.

Выше обозначенные концептуальные идеи позволяют сформировать основную цель воспитания в нашей спортивной школе: создание условий для активной жизненной позиции учащихся, приобщение их к культуре

здорового образа жизни в триединстве здоровья интеллекта, души и тела; стремление к высоким спортивным достижениям.

Ожидаемая модель воспитанника представлена на рис.20.

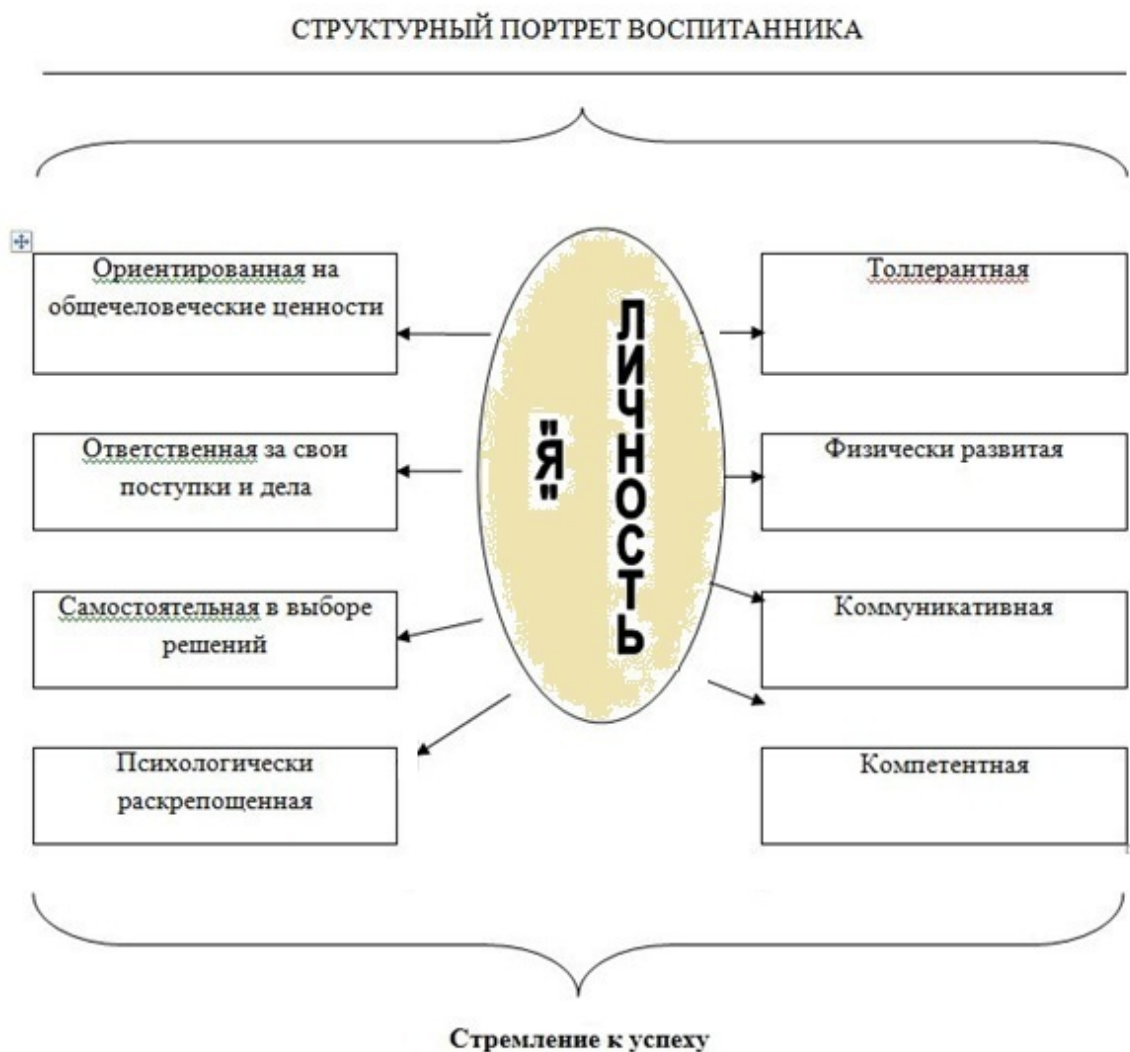


Рис.20 Ожидаемая модель воспитанника

Реализация описанных моделей возможна лишь при совершенствовании педагогического мастерства тренеров-преподавателей. Ожидаемая модель тренера-преподавателя представлена на рис.21.

## СТРУКТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

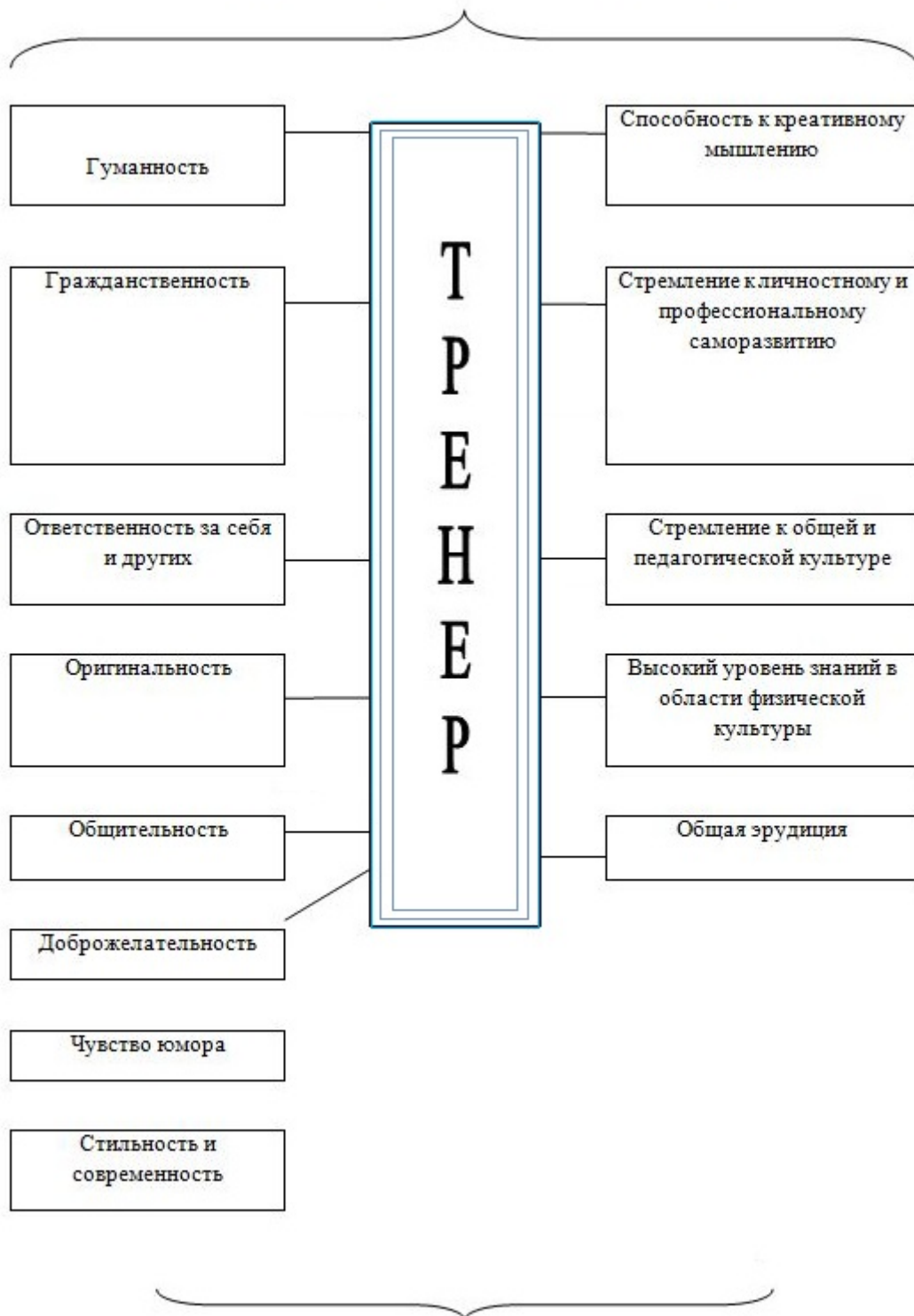


Рис.21 Ожидаемая модель тренера-преподавателя

Повышение квалификации педагогов на базе спортивной школы должно регулироваться с учетом современных требований к образованию, путем реализации творческих находок в обучении и воспитании, в ходе изучения экспериментальной работы по видам спорта.

### 2.2.2 Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Образовательное пространство спортивной школы многомерное, возникающее на пересечении видов деятельности, уровня её организации, уровня результативности деятельности детей, организованной тренером-преподавателем по образовательным программам, включенным в учебный план. Модель образовательного пространства отражена на рис.22.

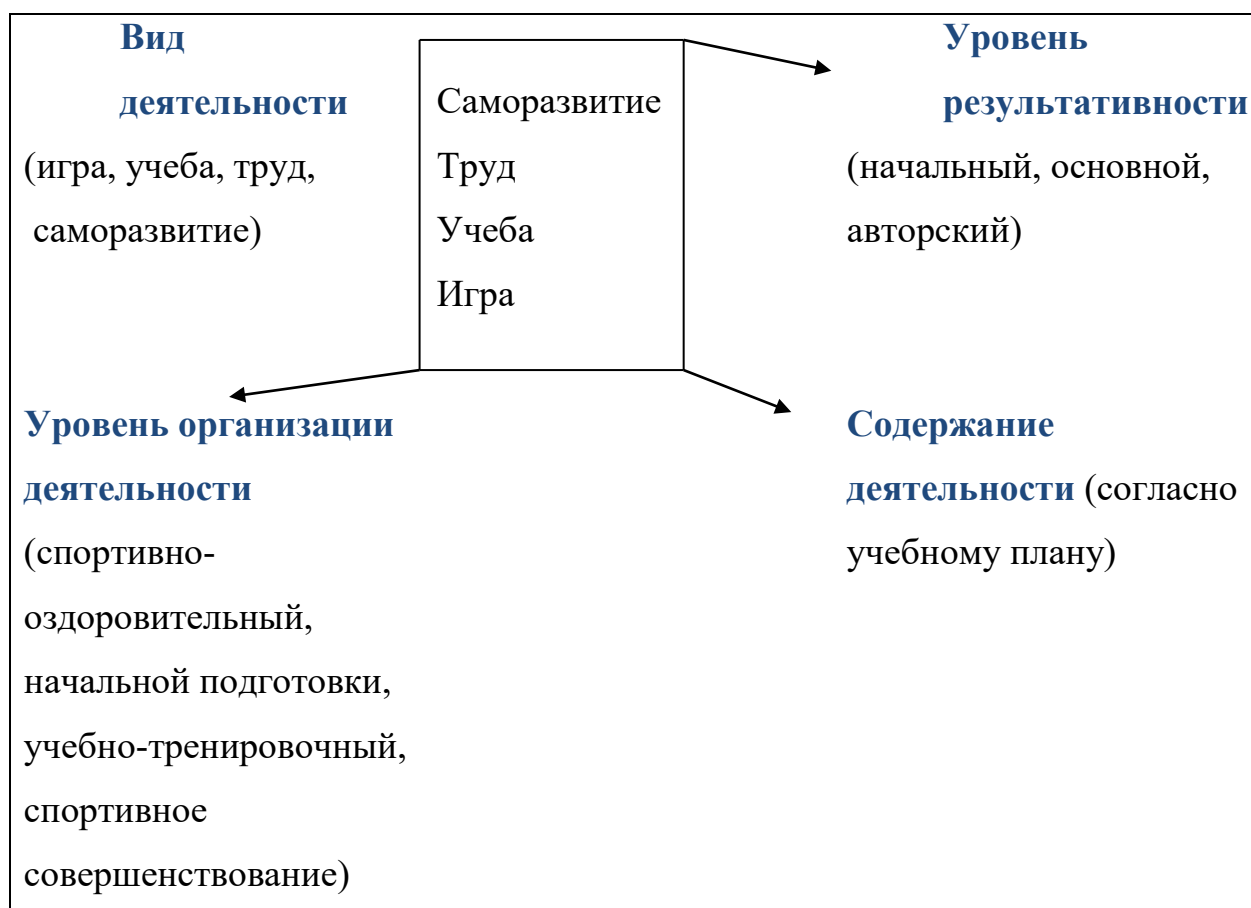


Рис.22 Модель образовательного пространства

Образовательное пространство и учебный план основаны на принятой в системе дополнительного образования технологии развития личности через уровневую организацию деятельности, в рамках которой ребенку предоставляется возможность выбора образовательного маршрута, представленная на рис. 23.

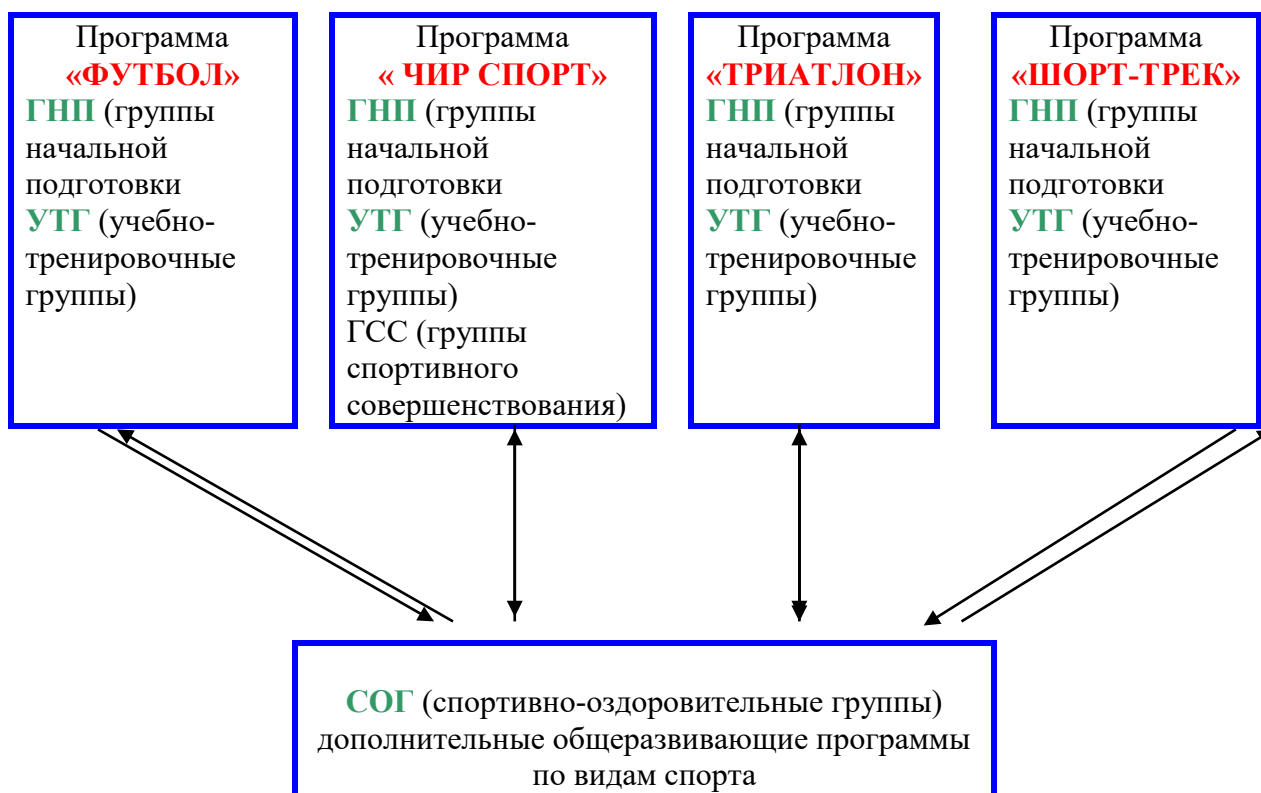


Рис.23 Вариативность выбора образовательного маршрута

В соответствии с квалификацией тренера-преподавателя, возможностями программы, её методическим обеспечением учебный план позволяет организовать деятельность обучающихся по четырем уровням: спортивно-оздоровительному, начальной подготовки, учебно-тренировочному, спортивного совершенствования.

Главным направлением образовательного пространства является совершенствование содержания деятельности посредством её уровневой

организации тренером-преподавателем и уровневое оценивания результативности.

Соответствие этапов подготовки уровням результативности представлено в табл.5.

Таблица 5

Соответствие этапов подготовки уровням результативности

Этапы подготовки	Уровни результативности	Основная форма представления результата
Спортивно-оздоровительный	Начальный	Сохранность контингента обучающихся, анализ показателей мониторинга здоровья, участие в спортивно-массовых мероприятиях.
Начальной подготовки	Начальный	Сдача контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке, участие в первенстве , городских соревнованиях и другие формы, предполагающие демонстрацию уровня усвоения детьми содержательного компонента программы.
Учебно-тренировочный	Основной	Сдача контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке, участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях и другие формы, предполагающие элементы собственной деятельности ребенка, направленной на саморазвитие.
Спортивного совершенствования	Авторский	Участие во всероссийских и международных соревнованиях, экспериментальная, научно-исследовательская деятельность и другие формы, предполагающие владение обучающимся на высоком уровне

		содержательным компонентом программы и применение ЗУН для спортивного самосовершенствования
--	--	---

Деятельность школы как важного звена педагогически организованного социума, деятельностные компоненты воспитательного пространства которого представлены в табл.6, должна обеспечивать решение трех важнейших задач воспитания и развития личности:

- адаптации личности в социально-культурной среде (досуг);
- самоопределения и самореализации подростков;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала детей и педагогов.

Таблица 6

## Деятельностные компоненты воспитательного пространства

Содержание воспитывающей деятельности	Воспитательные функции	Средства реализации	
		По количеству участников	По времени воздействия
Учебно-тренировочный процесс	Информативно-обучающая	Массовые, групповые	Традиционные (постоянно повторяющиеся)
Психолого-педагогическое сопровождение	Развивающая, корректирующая	Групповые, индивидуальные	Регулярные, продолжительные
Социально-педагогическая поддержка	Организующая, корректирующая	Групповые, индивидуальные	Регулярные, кратковременные
Медико-профилактическое воздействие	Информативная, диагностико-корректирующая	Групповые, индивидуальные	Регулярные, кратковременны

Коллективно-творческое направление	Организационная, координационная	Массовые, групповые	Регулярные, кратковременны
------------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------

В табл.7 описаны виды деятельности, направленные на развитие управленческого потенциала.

Таблица 7

## Совершенствование структуры управления

Функциональные направления деятельности	Ключевая цель и ожидаемый результат
Маркетинг образовательных услуг	Занять ведущую роль на муниципальном рынке по реализации дополнительных образовательных услуг.
Разработка образовательных программ и УМК	Достичь наивысшего качества предлагаемых услуг в сфере дополнительного образования
Экспериментально-исследовательская деятельность	Занять лидерские позиции по апробации и вводу в практику дополнительного образования разнообразных авторских программ и средств их психолого-педагогического обеспечения.
Ресурсное обеспечение	Сохранять и поддерживать на оптимальном уровне все виды финансовых и материально-технических ресурсов.
Повышение квалификации педагогов	Обеспечить условия, способствующие развитию творческого потенциала специалистов и повышению уровня их заинтересованности в качестве образовательных услуг.
Менеджмент	Определить критические области управленческого воздействия. Разработать правила сотрудничества с заинтересованными

	лицами, организациями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
--	---

### 2.3 Этапы разработки Программы развития

В процессе разработки Программы развития можно выделить три основных этапа.

Окончание первого из них (подготовительного) определяется готовностью определенного коллектива разработчиков к работе над Программой. Результатом завершения второго, основного этапа (этапа разработки программы), является готовность первого варианта Программы развития. Заключительный этап (этап экспертизы, подведения итогов) завершается принятием решения о переходе к выполнению Программы развития.

Содержание основных этапов разработки Программы развития и их ожидаемые результаты представлены в табл.8.

Таблица 8

Этапы разработки программы развития и их ожидаемые результаты

№	Название этапа	Ожидаемые результаты этапов
1	2	3
1	Подготовительный этап	Готовность команды разработчиков к работе над Программой
1.1	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития	Принятие решения, его оформление и доведение до всех членов коллектива
1.2	Создание и запуск системы управления проектом (имеется в	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и

	виду проект разработки Программы)	функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки Программы развития
--	-----------------------------------	---

## Продолжение таблицы 8

1	2	3
1.3	Организация рабочих групп по созданию Программы, их обучение и обеспечение	Готовность разработчиков к действиям
1.4	Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы	Готовность условий и ресурсов
1.5	Поиск дополнительных ресурсов, дополнительная работа с кадрами (в случае необходимости)	Полная готовность к работе
2	Основной этап — этап разработки Программы	Готовность первого варианта Программы развития
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.4	Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы

2.5	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
2.6	Прогноз восприятия предполагаемых нововведений	Учет результатов прогноза

Продолжение таблицы 8

1	2	3
2.7	Проблемный анализ состояния дел в школе	Структурированный перечень основных проблем школы
2.8	Разработка и формулирование концепции желаемого будущего состояния школы	Концепция (концептуальный проект) нового состояния школы
2.9	Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы	Стратегия, основные направления, этапы и задачи перехода к новой школе
2.10	Конкретизация целей ближайшего этапа развития школы	Формулировки целей ближайшего этапа развития школы
2.11	Разработка плана действий по реализации Программы развития	Конкретный план действий
2.12	«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	Готовность первого варианта текста Программы развития
3	Этап экспертизы, подведения итогов	Принятие решения о переходе к выполнению Программы развития
3.1	Оценка Программы развития в школе, внесение корректив	Внесение поправок в текст Программы развития
3.2	Передача Программы на независимую внешнюю экспертизу	Экспертное заключение. Внесение поправок в текст программы
3.3	Организация обсуждения и утверждения Программы в школе	Принятие Программы развития коллективом

3.4	Передача Программы на официальную экспертизу (в случае необходимости). Принятие решения по программе	Принятие окончательного решения о Программе развития и ее финансировании. При негативной оценке программы — возврат ее на доработку
-----	--	---

## 2.4 Целевые подпрограммы

Данная программа, являющаяся средством обеспечения целенаправленности и интегрированности деятельности всех участников образовательного процесса, призвана осуществлять так называемую стратегию локальных изменений. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам (целевым подпрограммам) и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят школе сделать шаг вперед в своем развитии. План практических мероприятий по каждой из целевых подпрограмм представлен в Приложении.

### 2.4.1 «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам и молодежи Дзержинска»

Целевая подпрограмма «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам и молодежи Дзержинска» ориентирована на создание условий для реализации основных принципов модернизации системы отечественного образования в области физической культуры и спорта; на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения детьми, подростками и молодежью города Дзержинска в сфере физической культуры и спорта.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Изучение потребностей детей, подростков и их родителей, а так же молодежи в сфере физической культуры и спорта.

Ожидаемый результат: выявление потребностей школьников, их родителей, молодежи в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта.

Показатели результативности:

-доступность информации о реализуемых в спортивной школе образовательных программах потенциальным потребителям;

-увеличение количества обучающихся в спортивной школе.

Задача 2. Внедрение и реализация программ, ориентированных на различные категории школьников и молодежи.

Ожидаемый результат: реализация образовательных программ, ориентированных на всех желающих – от младших школьников до молодых людей до 21 года, одаренных детей, социально неблагополучных детей.

Показатели результативности:

-количество реализуемых программ;

-доля воспитанников, успешно освоивших образовательные программы;

-удовлетворенность воспитанников освоением образовательных программ;

-достижения воспитанников.

Задача 3. Совершенствование методического сопровождения реализации программ и методической деятельности .

Ожидаемый результат: повышение качества методического обеспечения, педагогических технологий реализации образовательных программ и методической деятельности спортивной школы.

Показатели результативности:

-повышение качества методической продукции;

-рост методического мастерства тренеров-преподавателей;

-увеличение информационного банка методической службы;

Задача 4. Мониторинг эффективности реализации образовательных программ в МБУ ДО «СШ № 3».

Ожидаемый результат: создание системы мониторинга эффективности реализации программ.

Показатели результативности:

-наличие системы оценивания эффективности реализации образовательных программ;

-положительная динамика показателей текущей и итоговой аттестации воспитанников;

-достижения воспитанников.

#### **2.4.2 «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»**

Целевая подпрограмма «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров» направлена на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для сохранения и развития кадрового потенциала спортивной школы, на творческое саморазвитие и самореализацию педагогических кадров в профессиональной деятельности.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Организация работы по привлечению молодых специалистов к работе.

Ожидаемый результат: активное включение в работу школы молодых специалистов.

Показатели результативности:

-увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе;

- совершенствование психологического климата;

-активизация инновационной деятельности.

Задача 2. Повышение квалификации тренеров-преподавателей.

Ожидаемый результат: повышение педагогического мастерства тренеров-преподавателей.

Показатели результативности:

- повышение активности участия тренеров-преподавателей в различных формах повышения квалификации;

- повышение активности тренеров-преподавателей в процедуре аттестации;

- доля тренеров-преподавателей, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию.

Задача 3. Создание условий для творческой самореализации тренеров-преподавателей.

Ожидаемый результат: творческая самореализация тренеров-преподавателей.

Показатели результативности:

- повышение активности участия тренеров-преподавателей в конкурсах педагогических достижений разного уровня;

- повышение активности участия тренеров-преподавателей в методических фестивалях, выставках и научно-методических конференциях;

- увеличение количества достижений и наград тренеров-преподавателей.

### **2.4.3 «Педагогический менеджмент»**

Целевая подпрограмма «Педагогический менеджмент» призвана комплексно решать задачи совершенствования организационно-управленческой структуры школы, модернизации системы и методов управления, разработки нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности.

Ожидаемый результат: создание нормативно-правового «поля» для поступательного развития.

Показатели результативности:

-повышение эффективности выполнения работниками своих функциональных обязанностей;

-внедрение новых форм, видов деятельности работников и учреждения в целом, в соответствии с Уставом;

-установление новых связей и форм взаимодействия с социальными партнерами для решения образовательных и воспитательных задач.

Задача 2. Повышение квалификации персонала управления.

Ожидаемый результат: повышение культуры управленческой деятельности работников.

Показатели результативности:

-повышение активности участия управленческих работников в различных формах повышения квалификации;

-повышение управленческих знаний, умений и управленческой культуры работников.

Задача 3. Совершенствование структуры управления.

Ожидаемый результат: повышение эффективности управленческой деятельности в спортивной школе.

Показатели результативности:

-эффективность используемых форм и методов управления;

-оптимальность управленческой структуры.

#### **2.4.4 «Развитие материально-технической базы МБУ ДО«СШ №3»**

Целевая подпрограмма «Развитие материально-технической базы» ориентирована на создание материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих перед учреждением педагогических задач.

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Организация ремонтных работ в МБУ ДО «СШ № 3».

Ожидаемый результат: совершенствование образовательной среды для осуществления эффективной деятельности школы.

Показатели результативности:

- выполнение плана и графика предусмотренных ремонтных работ;
- совершенствование образовательной среды.

Задача 2. Оборудование и оснащение МБУ ДО «СШ № 3».

Ожидаемый результат: оборудование и оснащение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Показатели результативности:

- наличие материально-технической базы для решения производственных, педагогических и других задач спортивной школы;
- целесообразность и эффективность использования материально-технической базы МБУ ДО «СШ № 3».

Задача 3. Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности.

Ожидаемый результат: увеличение дополнительного финансирования образовательной деятельности за счет привлеченных средств.

Показатели результативности:

- количество организаций и спонсоров, осуществляющих дополнительное финансирование образовательной и хозяйственной деятельности;
- сумма привлеченных средств для обеспечения деятельности, предусмотренной Уставом;
- целесообразность и эффективность расходования бюджетных и привлеченных средств.

Задача 4. Инициация инвестиционного проекта строительства нового ФОКа в городе Дзержинске.

Ожидаемый результат: Подготовка инвестиционного проекта.

Показатели результативности:

- реализация проекта;
- выполнение плана и графика предусмотренных подготовительных и строительных работ.

## **2.5 Контроль за выполнением Программы развития.**

Программа развития МБУ ДО «СШ № 3» является документом стратегического управления, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2025-2028 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, структурных подразделений, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц (администрации, сотрудников, педагогов, воспитанников, родителей воспитанников).

Программа развития принимается на Общем собрании работников.

Для обеспечения эффективного управления и координации работ по Программе развития, а также контроля за ходом ее выполнения создан Совет по реализации программы развития и рабочие группы.

Совет заседает не реже одного раза в три месяца и заслушивает ход выполнения программы развития и утверждает необходимые изменения, вносимые в процессе реализации программы. Состав совета:

Комлев И.В., директор МБУ ДО «СШ №3» – председатель совета;

Осокина М. Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «СШ №3» – заместитель председателя совета;

Члены совета:

- Легасов Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Осокин В.В., президент Фонда развития триатлона «Триатлон»;
- Кирюков С.Н., тренер-преподаватель МБУ ДО «СШ №3»;
- Зинчак К.Р., тренер-преподаватель МБУ ДО «СШ №3»;
- Колесов А.С., тренер-преподаватель МБУ ДО «СШ №3»;
- Корнев С.М., тренер-преподаватель МБУ ДО «СШ №3».

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании Педагогического совета.

Таким образом, управление реализацией Программы развития осуществляют коллегиально Совет и Педагогический Совет, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы развития;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Рабочими документами Программы являются Целевые подпрограммы, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические).

Основным результатом реализации Программы развития является устойчивое развитие деятельности, как открытой государственно-общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования в сфере развития физической культуры и спорта, в соответствии с потребностями жителей города, общества и государства.

## **2.6 Анализ рисков реализации Программы**

В рамках реализации Программы могут быть выделены следующие риски ее реализации:

### **1. Экономические и финансовые риски:**

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного из средств городского и областного бюджетов;
- более высокий рост цен на отдельные виды работ, услуг, предусмотренных в рамках Программы, что повлечет увеличение затрат на отдельные программные мероприятия.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения (объема финансирования) Программы и объемов финансирования в соответствии с возможностями городского бюджета на соответствующий финансовый год;
- определение приоритетов для первоочередного финансирования.

**2. Организационные и управленческие риски** - связаны с неэффективным управлением Программой, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, что может повлечь за собой

нарушение планируемых сроков реализации Программы, невыполнение ее целей и задач, не достижение плановых значений показателей, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий Программы.

Основными условиями минимизации данных рисков являются:

- проведение систематического аудита результативности реализации Программы;
- повышение эффективности взаимодействия участников реализации Программы;
- своевременная корректировка мероприятий Программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 3» — нормативный документ стратегического управления, определяющий как, с учетом конкретных социально-педагогических условий, обеспечивается инновационное поступательное развитие образовательного учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Реализация Программы предполагается в течение 2025-2028 годов, включая период разработки – с января по май 2025 года, а также период подведения итогов – с июня по декабрь 2028 года. Таким образом, программные мероприятия запланированы на три учебных года.

Бюджет Программы составляет 71006 тыс. рублей, доходы и расходы отражены в Плане финансово-хозяйственной деятельности МБУ ДО «СШ № 3» на 2025г. и плановый период 2026 и 2027гг. Финансирование МБУ ДО «СШ № 3» за счет средств городского и областного бюджетов в рамках муниципальных и региональных целевых программ, а также из внебюджетных источников.

Социальная, с учетом сферы деятельности учреждения, инновация, предлагаемая Программой развития, является, по сути, процессной инновацией, так как представляет собой описание комплекса организационно-педагогических мер обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также предполагает внедрение новых методов и педагогических технологий. В зависимости от глубины вносимых изменений инновация является улучшающей.

Эффективность внедрения Программы развития определяется решением основных задач учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

В частности, социальные эффекты реализации Программы развития:

- обеспечение необходимых условий для самосовершенствования и творческого развития личности, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 8 до 18 лет;

- развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств детей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям;

- выявление и всемерная поддержка талантливых детей;

- развитие системы коррекционного образования, социальной реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья и поведения;

- организация работы с детьми из неблагополучных семей, состоящими на учете в органах внутренних дел, имеющими аномалии в социальном развитии, адаптация их к жизни в обществе через участие в общественно-полезных делах.

Организационные эффекты реализации Программы развития:

- повышение эффективности функционирования учреждения;

- совершенствование организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов в современных условиях, обновление программно-методического обеспечения – создание программ нового поколения;

- создание высокопрофессионального коллектива преподавателей, администрации, работников вспомогательных служб;

- внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных педагогических технологий.

Экономические эффекты реализации Программы развития:

- развитие материально-технической базы учреждения и её оптимальное использование в интересах занимающихся;

- реструктуризация бюджетных ассигнований и привлечение дополнительных внебюджетных средств на дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Елисеев, В.В. Планирование работы школы на учебный год. — Ульяновск: УИПКПРО, 2002. — 80 с.
2. Елисеев, В.В. Управление образовательным процессом в школе/ Елисеев В.В., Основина В.А. — Ульяновск: УИПКПРО, 2003. — 104 с.
3. Заместитель директора школы по научной работе / под ред. М.М. Поташника. — М.: Новая школа, 1996. — 144 с.
4. Лазарев. В.С. Системное развитие школы. 2-е изд. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 304 с.
5. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?»/А.Б.Бакурадзе// Методист.-2007.-№10.-с.49;
6. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития»/ Н.И.Габдуллина //Практика административной работы в школе.-2007.-№6.-с.52;
7. Гиззатулина,Ф. Концепция развития лица Ф.Гиззатулина //Практика административной работы в школе.-2009.-№6.-с.9;
8. Громовая, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития/И.Н.Громовая //Образование в современной школе.-2007.-№2.-с.9;
9. Данилина, Л.П. Программа развития гимназии/Л.П.Данилина //Практика административной работы в школе.-2007.-№6.-с.34;
10. Куприянов, Б.В. Программа развития школы/Б.В.Куприянов //Завуч.-2007.-№1.-с.60;
11. Моисеев, А. Миссия образовательного учреждения/А.Моисеев //Управление школой «ПС».-2009.-№20.-с.10;
12. Моисеев, А. Пишем программу развития/А.Моисеев//Управление школой «ПС».-2009.-№24.-с.12;
13. Моисеев, А. Стратегическое управление школой: логика процесса/А.Моисеев// Управление школой «ПС».-2009.-№22.-с.21;

14. Осмоловская, И. Разработка и реализация программы развития/И.Осмоловская //Директор школы.-2008.-№8.-с.55;
15. Паничкина, Н. Что такое «Школа-проект?»/Н.Паничкина //Национальный проект «Образование».-2009.-№2.-с.7;
16. Поташник, М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления/М.М.Поташник//Народное образование.-2007.-№8.-с.79;
17. Поташник,М.М. Хочется все!!! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы М.М.Поташник //Народное образование.-2008.-№9.-с.104;
18. Романюк, С. Программа управления качеством образования/С.Романюк //Практика административной работы в школе. – 2009.-№8.-с.12;
19. Рывкина, А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития/А.Рывкина //Качество образования.- 2009.-№4.-с.39;
20. Сулима, И. Что необходимо для написания программ развития?/И.Сулима//Народное образование.-2009.-№1.-с.138;
21. Шогенов, А. Показатели и индикаторы образования. Анализ региональных программ развития образования/А.Шогенов//Народное образование.-2007.-№7.-с.47;
22. Ясвин, В. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы/В.Ясвин//Директор школы.-2009.-№5.-с.12.